

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
На Педагогическом совете

Протокол №1 от 25.08.2023г

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Спортивная школа»

_____ В.А. Фастов
Приказ № 184 от 30.08.2023г.

**Воспитательная Программа
на 2023-2024г.г.**

(срок реализации 1 год)

Подготовили:
Заместитель директора по УСР Боброва Н.Г.
Старший инструктор-методист Картышкина В.В.

**Батайск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка-----	стр.3
2.	Воспитательная система-----	стр. 4
3.	Этапы построения-----	стр. 4
4.	Модель выпускника МБУ ДО «Спортивная школа»-----	стр. 6
5.	Организация деятельности по воспитательной работе-----	стр. 6
5.1.	Принципы воспитательной работы тренеров-преподавателей -----	стр. 7
5.2.	Планирование воспитательной работы-----	стр. 7
6.	Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в МБУ ДО «Спортивная школа»-----	стр. 9
7.	Система деятельности по воспитательной работе в МБУ ДО «Спортивная школа»-----	стр. 9
8.	Критерии эффективности воспитательной работы учебной группы и оценки деятельности тренеров-преподавателей-----	стр. 10
9.	Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы МБУ ДО «Спортивная школа»-----	стр. 13
10.	Основные направления самоанализа воспитательной работы---	стр. 14
11.	Список используемой литературы-----	стр. 15

1. Пояснительная записка.

Настоящая Воспитательная Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным законом от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МБУ ДО «Спортивная школа», контроль за деятельностью тренеров -преподавателей осуществляют: заместитель директора учреждения по учебно-спортивной работе, заместитель директора по спортивно-массовой работе, старший инструктор-методист. Их участие в образовательном процессе определено должностными обязанностями.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, нравственному становлению. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств;

анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого учащегося и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие учащихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности и патриотизма, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за его пределами. Тренер-преподаватель может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

2. Воспитательная система.

Цель: создание в МБУ ДО «Спортивная школа» условий для развития талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к дальнейшему профессиональному самоопределению и нравственному поведению.

Задачи:

- -формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья, здорового образа жизни;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов;

3. Этапы построения.

I этап - подготовительный, проектный (сентябрь 2023г.- декабрь 2023г.)

Цель: пробудить творческую активность у тренеров-преподавателей, учащихся, родителей, выработать единую методическую тактику в учреждении, создать единую цепь: тренер-преподаватель, учащиеся, родители, общественность.

Задачи:

- развивать основные физические способности;
- укреплять здоровье учащихся.

Основные направления деятельности.

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- проводить общешкольные мероприятия (спортивные, массовые и др.)
- изучение мнений, интересов детей, родителей (законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава учащихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

**II этап – практический
(январь 2024г. - апрель 2024г.)**

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание новых и укрепление имеющихся школьных традиций;
- развитие в каждом учащемся самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

- Четкое планирование - одна из важнейших условий эффективности системы воспитательной работы. Стратегия, тактика развития и совершенствование воспитательной работы зависит от определенной и понятной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс сопровождается появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры);
- работа в социуме с родителями.

**III этап – обобщающий
(май 2024г. – август 2024г.)**

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи:

- создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе;
- обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, города.

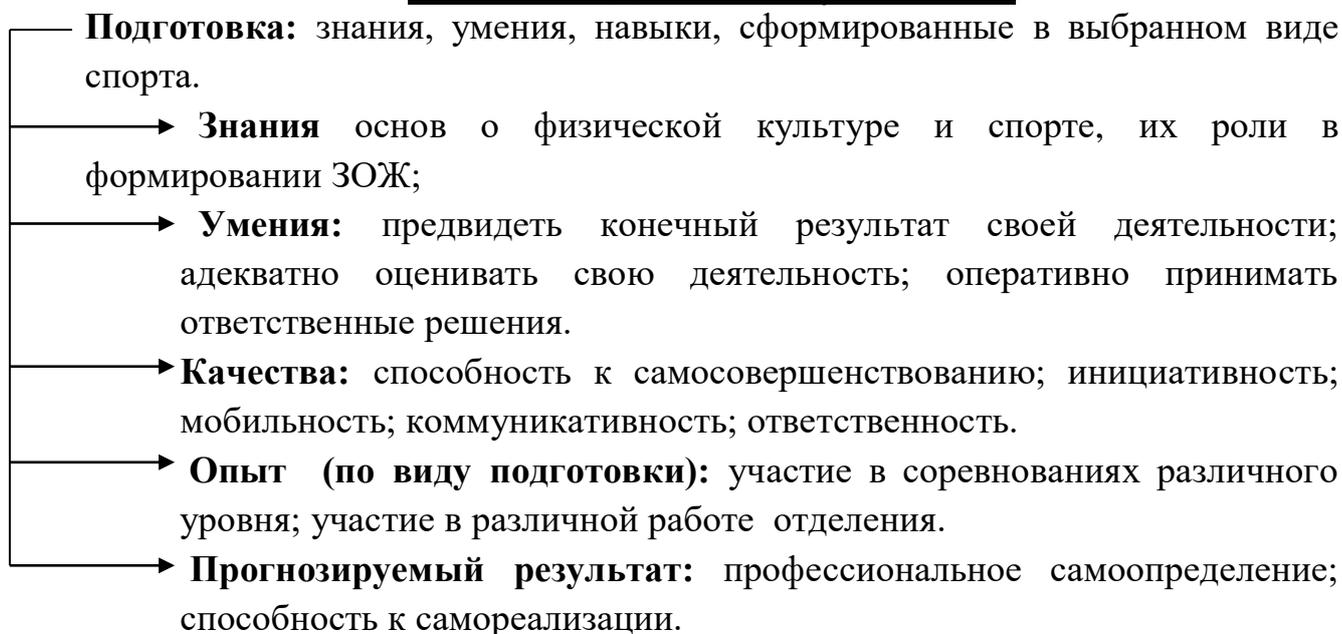
4. Модель выпускника МБУ ДО «Спортивная школа».

О физических способностях человека судят по его достижениям, по тому, как быстро он обучается простым и сложным двигательным действиям, приобретает определенные умения и навыки.

Основу физических способностей человека составляют задатки, заложенные в его генотипе. К ним относятся:

○ показатели телосложения - конституция, тотальные размеры тела, темпы биологического созревания, некоторые функциональные показатели, свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность); психодинамические характеристики (темперамент, характер, особенности регуляции и саморегуляции психических особенностей), в этом же ряду необходимо рассматривать и врожденные аномалии, которые в виде задатков или факторов риска (наследственная предрасположенность к ряду заболеваний) заложены в генетическую программу развития ребенка.

Схема модели выпускника:



5. Организация деятельности по воспитательной работе.

Главная цель – создание системы воспитательной работы с учащимися, формирование и развитие духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Задачи:

- работа на основе гуманистического характера воспитания;
- определение воспитывающей среды, единства обучения и воспитания;

- обеспечение подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, лично ориентированного, комплексного создания условий для развития личности ребенка;
- организация деятельности в коллективе и через коллектив.

Воспитательная работа в спортивной школе направлена на формирование у спортсменов потребности к занятиям спортом, постоянному стремлению к самосовершенствованию, пополнению своих знаний, умений и навыков, к творческому подходу в жизни, применению своего опыта и знаний в практической деятельности.

Воспитание для спорта – формирование личностных свойств, качеств, характера поведения, которые необходимы для достижения наиболее высокого личностного спортивного результата.

5.1. Принципы воспитательной работы тренера-преподавателя:

1. Быть честным с учащимися;
2. Быть добрым, но не добреньким, не заигрывать с детьми;
3. Быть требовательным и справедливым, объяснять свои требования;
4. Не делать ничего формально;
5. Быть последовательным и объективным;
6. Искать новое, объективно осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

5.2. Планирование воспитательной работы.

1. Виды планов:

План учебно-воспитательной работы на учебный год.

В него входят:

- план воспитательной работы на учебный год;
- план учебной работы;
- план работы педагогического совета;
- план работы тренерского совета;
- план работы методического совета.

2. В планирование воспитательной работы входит:

- анализ воспитательной деятельности тренеров-преподавателей за прошедший учебный год;
- задачи воспитательной работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование мастерства тренера-преподавателя при осуществлении воспитательного процесса (лекции, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и др.);
- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, конкурсов, походы, экскурсии;
- план работы на каникулярное время.

Тренеры-преподаватели формируют мотивацию к обучению каждого отдельного воспитанника, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития, через разнообразные формы и методы

индивидуальной работы. Работа тренера-преподавателя представляет собой целенаправленную, систематичную, планируемую деятельность, строящуюся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения. Каждый тренер-преподаватель принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в отделении, уровнем развития личности учащегося, укомплектованностью учебной группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростка. Количество форм разнообразны: беседы, дискуссии, игры, соревнования, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд. При этом важнейшей задачей остается - актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию учащихся МБУ ДО «Спортивная школа».

В течение всего времени тренерами-преподавателями проводится работа с учащимися по вопросам:

- противопожарной безопасности;
- обеспечение безопасности дорожного движения;
- противодействие терроризму;
- правила личной гигиены;
- техника безопасности, профилактика спортивного травматизма;
- правила поведения в каникулярный период и др.

Одним из важных направлений является патриотическое воспитание. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому в спортивной школе ежегодно проводятся тематические спортивно-массовые мероприятия к праздникам:

- День Защитника Отечества.
- День Победы, участие в акции «Бессмертный полк».
- Всемирный День здоровья.
- День защиты детей.
- День России.

6. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе в МБУ ДО «Спортивная подготовка».



7. Система деятельности по воспитательной работе в МБУ ДО ДЮСШ.



8. Критерии эффективности воспитательной работы учебной группы и оценки деятельности тренера-преподавателя.

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации учебно-тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок);
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с учащимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП);
3. Разнообразная и интересная для учащихся работа вне учебно-тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием;
5. Уровень развития учебной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы;
6. Степень развития сотрудничества учебно-тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества;
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями;
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера;
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с учащимися;
4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству;
6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.

Основными функциями тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

аналитическая:

- изучение индивидуальности учащихся;
- анализ и оценка семейного воспитания ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности личности и учебной группы.

организационно-координирующая:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;
- индивидуальное воздействие на каждого учащегося;
- обеспечение материальной базы.

коммуникативная:

- установление оптимальных взаимоотношений «тренер-преподаватель - учащийся»;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в учебной группе;
- помощь в установлении отношений с людьми.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- совместный просмотр фильмов о выдающихся спортсменах;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение соревнований, турниров приуроченных к знаменитым датам;
- участие в соревнованиях;
- экскурсии, походы;
- тематические беседы.

Воспитательные средства, применяемые тренерами-преподавателями:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных тренеров-преподавателей и спортсменов.

В течение учебного года, во избежание профессиональных затруднений тренеров-преподавателей проводить консультации:

- организация работы по самообразованию;
- методы воспитания;
- условия работы со способными и одаренными детьми;
- самоанализ учебно-тренировочного занятия как средство повышения его эффективности.

Работа с родителями.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с тренерами-преподавателями для создания благоприятной среды для сплочения учащихся в учебной группе в единый дружный коллектив, создание

в спортивной школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формированию общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося. Привлечение тренерами-преподавателями родителей к участию в воспитательном процессе, способствует созданию благоприятного климата в семье, психологическому и эмоциональному комфорту учащегося в спортивной школе и за ее пределами.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет спортивной школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Мероприятия:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация родительских собраний тренерами-преподавателями.
- 3) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 4) Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях и праздниках.

9. Улучшение содержания и эффективности воспитательной системы МБУ ДО «Спортивная школа».

Особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования.

В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирование привычки к систематическому труду и состязательности.
4. Увеличение степени самостоятельности детей, воспитание способности самоконтроля и управления своей жизнью, эффективного преодоления трудностей.
5. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.
6. Расширение сферы межличностных контактов.
7. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.
8. Формирование устойчивого негативного отношения к антисоциальным тенденциям в молодежной среде и сознательного противодействия употреблению и распространению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

Организаторами и участниками воспитательного процесса в спортивной школе будут тренерско-преподавательский состав, родительская общественность. Реализация воспитательных задач будет обеспечиваться в ходе учебно-тренировочного процесса, проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и пр. Особо значимая роль отводится воспитательной работе во время учебно-тренировочного процесса.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательной работы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основным направлением анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является:

1. Состояние организуемой деятельности для учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересных, насыщенных и личностно развивающих мероприятий.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-спортивной работе, старшим инструктором-методистом, тренерами-преподавателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью спортивной школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБУ ДО «Спортивная школа». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;

- качеством совместной деятельности тренера-преподавателя и учащихся;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала УТЗ и мероприятий;

- качеством взаимодействия спортивной школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.